

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## **АРХЕОЛОГИЯ МОСКВЫ И ПОДМОСКОВЬЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Археология Москвы и Подмосковья*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
*Канд.культурологии, доцент*  
*Абрамов Д.М.*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 6 от 12.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	5
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1 <u>Система оценивания</u> .....	7
5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9
6.1 <u>Список источников и литературы</u> .....	9
6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1 <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2 <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	12
9.3 <u>Иные материалы</u> .....	12
Приложение 1. <u>Аннотация дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - описать множество положительных сторон столицы России, повысить уровень знаний о планировке, истории и культуре города.

Задачи дисциплины:

- описать основные достопримечательности Москвы;
- показать историю Москвы в контексте Российской истории;
- подвести к возможности заниматься экскурсионным делом по различным местам Москвы;
- показать динамику развития города XIX — XXI века.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-5</i> (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	<i>ПК-5.3</i> (Владеет навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач)	<i>Знать:</i> основные этапы истории Москвы.  <i>Уметь:</i> соотносить культурное памятники Москвы с определенным историческим периодом.  <i>Владеть:</i> навыками критического анализа в контексте истории Москвы.
<i>ПК-6</i> (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры)	<i>ПК-6.2</i> (Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры) <i>ПК-6.3</i> (Владеет основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры)	<i>Знать:</i> Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.  <i>Уметь:</i> составлять обзоры, аннотации по истории и различным аспектам культуры Москвы.  <i>Владеть:</i> Владеет основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий,

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Археология Москвы и Подмосковья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие, История Москвы и Подмосковья, Историческое регионоведение.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Музеи Москвы и Подмосковья, Военно-исторические музеи России, История Русской Православной Церкви.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Археология Москвы и Подмосковья»	Предмет, цели, терминология и понятия дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»
2	Археология Москвы и Подмосковья	Этапы археологических раскопок Москвы и Подмосковья. Находки. Музей археологии Москвы.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика докладов:

1. Археологические исследования городищ, кремлёвских и монастырских ансамблей, в том числе их уездной и волостной округи (языческих капищ, оборонительных сооружений, останков храмов и т. п.):
2. Исследования древних могильников *Фатьяновской, Дьяковской и Москворецкой археологических культур*: Дьяковского городища, Царицына, Андреевского (у Воробьевых гор), Нижних Котлов, в Филях, в устье рек Сетуни и Химки и пр.
3. Роль и труды известных учёных в деле археологических обследований на территории Москвы и Московской области: Забелина И. Е., Миронова В. Г., Васильева Ю.Ю., Арциховского А. В., Седова В. В., Никольской Т. Н., Юшко А.А., Рабинович М. Г., Владимирской Н. С., Равдиной Т. В., Беленькой Т. А., Шеляпиной Н. С., Авдусиной Т. Д., Пановой Т. Д., Векслера А. Г., Беляева Л. А., Никитина С. А., Чернова С. З.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Зарядье – школа московской археологии.
2. Археологические изыскания в Зарядье в первые десятилетия XXI века.
3. Особенности отличие современных археологических обследований Москвы от обследований полевой археологии (на конкретных примерах).
4. Археологические обследования Московского Кремля в контексте атрибуции артефактов и определения хронологии объекта.
5. Известные объекты археологии Московского Кремля.
6. Древнейшие артефакты, найденные на территории Москвы, объекты их обнаружения и их атрибуция.
7. Объекты «Дьяковской археологической культуры» на территории Москвы и Московской обл.
8. Известные археологические объекты Москвы их характеристики и значение (общий обзор).
9. Археологические объекты Воскресенского моста и Никольской улицы Москвы.
10. Археологические объекты Китай-города и Бульварного кольца Москвы.
11. Археологические объекты Спасо-Андроникова монастыря и Лефортовского парка Москвы.
12. Музей истории и археологии Москвы (история, объекты, известные артефакты).

13. Объекты «Москворецкой археологической культуры» на территории Москвы и московской обл.
14. Причины активных археологических обследований и объекты московской археологии 1930-х гг.
15. Известные археологи Москвы и их работы второй половины XIX - первой половины XX века.
16. Археологические объекты Коломны и Зарайска.
17. Известные археологи Москвы, Подмосковья и их работы второй половины XX века.
18. Археологические объекты Вереи и Звенигорода и результаты их обследования в 1930–1940-е гг.
19. Археологические объекты Подольского и Можайского районов.
20. Археологические объекты Ново-Иерусалимского монастыря, Дмитровского района и города Дмитрова.
21. Археологические объекты Дубны и Сергиева Посада.
22. Известные археологи Москвы, Подмосковья и их работы конца XX – первых десятилетий XXI века.
23. Основные характеристики и хронология «Дьяковской археологической культуры» (объекты, особенности, артефакты).
24. Основные характеристики и хронология «Москворецкой археологической культуры» (объекты, особенности, артефакты)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники:

1. Материалы и исследования по археологии древнерусских городов [Текст] / Под ред. Н. Н. Воронина. - Москва; Ленинград: Изд-во и 2-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР, 1949-1956 (Москва). - 4 т.; 30 см. - (Материалы и исследования по археологии СССР / Акад. наук СССР. Ин-т истории материальной культуры им. Н. Я. Марра) – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005581945>

#### Литература

1. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. — 608 с. – URL: <https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/>
2. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006674044>
3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <http://библиотека-науки-и-образования.рф/uploads/gss/files/104/Археология.%20А.И.Мартынов.pdf>
4. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России) – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-otchestvennoy-arheologii-438151>

#### Интернет-ресурсы:

1. Издания/ Институт археологии Российской академии наук [Электронный ресурс] – URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/publications>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Введение в дисциплину «Археология Москвы и Подмосковья»**

##### **Вопросы семинара:**

- предмет дисциплины;
- цели;
- терминология и понятия дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья».

#### **Раздел 2. Археология Москвы и Подмосковья.**

##### **Вопросы семинара:**

- этапы археологических раскопок Москвы и Подмосковья;
- находки;
- музей археологии Москвы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Доклад (реферат)**

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - сформировать знания в области археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова, на примере московского региона.

Задачи дисциплины:

- дать представление о хронологии и основных характеристиках археологических памятников Москвы и Подмосковья;
- разъяснить специфику полевых археологических исследований, в том числе охранно-спасательных археологических работ в условиях мегаполиса;
- разъяснить теоретические закономерности, мотивы происхождения технологических синтезов в производстве вещей механического, физико-химического, металлургического; - дать принципиальные основы знаний об идеальных моделях различных археологических объектов и их реальных проявлениях; особенностях археологической периодизации, хронологии и хронометрии;

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 (Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований);
- ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления);
- ПК-6 (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать*: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

*Уметь*: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

*Владеть*: основами письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

*Знать*: основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

*Уметь*: применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

*Владеть*: навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач.

*Знать:* основной круг терминов, связанных с археологией Москвы и Подмосковья;

*Уметь:* применить на практике полученные знания.

*Владеть:* основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.